

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №15 «Ручеек» г. Ртищево Саратовской области**

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете № 1  
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ № 15

\_\_\_\_\_/С.Е. Лысенкова/

Приказ № 88-о от 02.09.2024 г

**Рабочая программа образования детей  
( младшая группа «Капельки» с 2-3 лет )**

Составители:

Афони́на М.Н.- высшая квалификационная категория

г.Ртищево  
2024-2025 г.

# Содержание

Пояснительная записка.

## 1. Целевой раздел.

1.1. Цели и задачи воспитания.

1.2. Направления воспитания.

1.3. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

## 2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад и традиции группы.

2.2. Воспитывающая среда группы, особенности РППС группы.

2.3. Интеграция воспитательных задач в образовательные области.

## 3. Организационный раздел.

3.1. Формы организации сотрудничества воспитателей и родителей.

3.2. Совместная деятельность воспитателей и детей в образовательных ситуациях.

3.3. Проектирование воспитательной работы с детьми 2-3 лет.

3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

3.5. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).

3.6. Примерное распределение тем в течение года в младшей группе (2-3 лет).

3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы воспитания в младшей группе (2-3 лет).

## Пояснительная записка

Программа воспитания детей раннего возраста 2-3 лет основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания детей 2-3 лет предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания детей 2-3 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа ДОО (название организации), программа воспитания ДОО

## **Система ценностей российского народа в содержании воспитательной работы с детьми**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

### **1. Целевой раздел**

#### **1.1. Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## 1.2. Направления воспитания

### Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в

соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на

	красота	красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--	---------	---

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Уклад и традиции группы

Третий год жизни – самый благоприятный период для того, чтобы заложить у детей потребность и привычку к мирному сосуществованию. В этот период складывается стереотип коллективного поведения в группе, именно тогда необходимо заложить традиции взаимного уважения, терпимости, доброжелательности, которые будут сопутствовать ребёнку всю его жизнь. В группе детей 2-3 лет созданы нормы и традиции, которые включают определённую систему запретов и добрые обычаи. Запреты немногочисленны, но дети должны их чётко усвоить: ни при каких условиях нельзя бить других людей; нельзя портить чужую игру и игрушки; нельзя причинять боль живым существам. О запретах сообщается и родителям, чтобы они были едины как в группе, так и дома.

Для создания атмосферы равных прав в группе раннего возраста существуют добрые традиции, которые начинают работать с первым появлением ребенка в детском саду. Для этого изготовлена сюрпризная коробка с красивыми картинками, ленточками, фантиками и т.д., она постоянно пополняется педагогами и родителями. И если подарок получает новичок, то и другие дети не остаются с пустыми руками.

Ещё одна традиция, которая сплачивает детский коллектив, воспитывает отзывчивость и заботу – это поздравление с днём рождения, традиционный «Каравай».

Традиция похвалы детей за поступки прошедшего дня практикуется ежедневно, обычно перед ужином. Педагог предлагает малышам сесть в кружок и поговорить о том, чем хорошим отличился каждый ребёнок. Самое главное, чтобы все дети услышали о себе что – нибудь приятное и другие узнали, какие они замечательные. Затем педагог берёт специально изготовленные из цветного картона отличительные знаки и прикрепляет их на детские шкафчики.

Традиция сохранения личной собственности касается не только одежды ребёнка, но и других мелочей, которые он принёс из дома. Детям прививается убеждение, что личная собственность неприкосновенна, и эти вещи не имеют права отбирать ни они, ни педагог. А если предмет неуместен в данную минуту, воспитатель предлагает убрать его в шкафчик ребёнка.

Чтобы создать ситуации спокойного и взаимоприятного, бесконфликтного общения, которые способствуют созданию дружелюбной атмосферы в группе, используется игровой приём «Минутки вхождения в день» (элементарные коммуникативные игры и игровые ситуации нравственной направленности).

Традиционными могут быть посиделки за большим общим столом. Здесь вместе с педагогом дети рисуют, строят, играют в лото, лепят, делают что-то своё. Такие посиделки устраиваются и совместно с родителями в вечернее время.

### 2.2. Воспитывающая среда группы, особенности РППС

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и



взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

В группе созданы условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Организация предметно-пространственной среды – это главный аспект реализации индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку. Среда — одно из основных средств развития личности ребенка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и лежит в основе его самостоятельной деятельности, являясь своеобразной формой самообразования.

При создании предметно-пространственной среды группового помещения мы исходили из необходимости учета следующих факторов:

- индивидуальных социально-психологических особенностей ребенка;
- своеобразия его эмоционально-личностного развития;
- любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей;
- возрастных и полоролевых особенностей.

Социально-психологические особенности детей младшего возраста предполагают стремление участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в созданы уголки для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д., а также условия для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников предметно-пространственная среда обеспечивает право каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании группового помещения предусмотрено периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на интересы разных детей.

Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются разнообразные конструкторы, природный и бросовый материал и т.д.

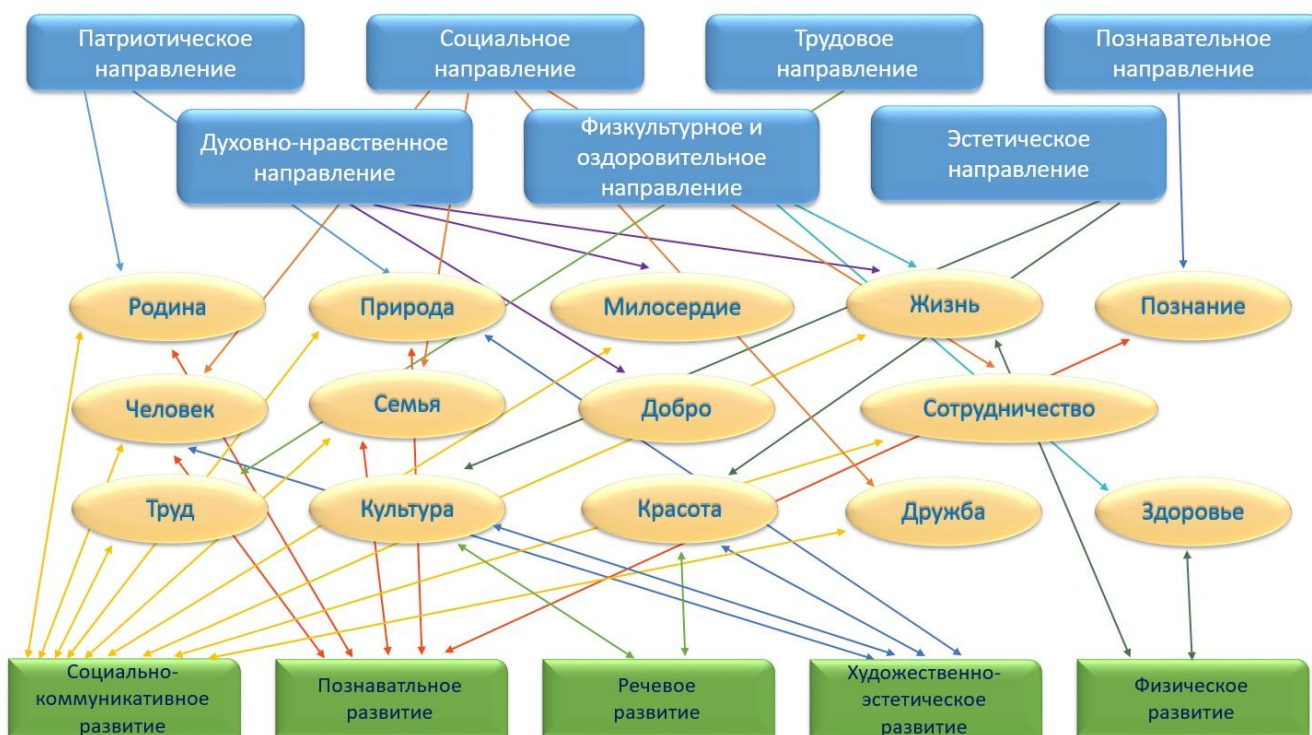
В целях учета полоролевых особенностей детей предметно-пространственная среда отвечает интересам, как мальчиков, так и девочек.

Проектирование предметно-пространственной среды, создает основу для реализации индивидуального подхода к ребенку, предполагает соблюдение следующих принципов:

- обеспечения баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей;
- организации «зон приватности»;
- предоставления правд и свободы выбора;
- создания условий для моделирования, поиска и экспериментирования;
- полифункциональности использования помещений и оборудования;
- возрастной и полоролевой адресованности оборудования и материалов.

В группе созданы: книжный уголок, уголок природы, физкультурный уголок, театральные и музыкальные уголки, уголок уединения, игровой уголок.

#### 1.4. Интеграция воспитательных задач в образовательные области



Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  
приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;  
становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;  
формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  
создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:  
формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;  
становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;  
воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Формы организации сотрудничества воспитателей и родителей**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Используются такие методы и формы работы, как:

- ✓ родительское собрание;
- ✓ педагогические лектории;
- ✓ родительские конференции;
- ✓ круглые столы;
- ✓ родительские клубы, клубы выходного дня;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ консультации, буклеты;
- ✓ интерактивные формы работы.

#### **3.2. Совместная деятельность воспитателей и детей в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях с детьми 2-3 лет можно отнести:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### 3.3 Проектирование воспитательной работы с детьми 2-3 лет

Сентябрь			
Даты сентября 1 сентября – День знаний			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа о городе (селе), рассматривание предметных картинок по теме «Транспорт». Цель: знакомить с названием города (села), расширять знания детей о разнообразии транспорта и его значении для человека.</li> <li>– Поручение «Убери мусор в корзину». Цель: рассказать детям, что для мусора есть специальное место, воспитывать трудолюбие, воспитывать желание содержать группу в чистоте.</li> </ul>	Совместное планирование маршрутов выходного дня.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Где (с кем) мы живём». Цель: побуждать использовать в речи слова по теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным.</li> <li>– Упражнение «Я хороший». Цель: формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.</li> <li>– Игровая ситуация «Почему зайка грустит». Цель: знакомить детей с базовыми эмоциями, воспитывать желание помогать другим.</li> <li>– Игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста».</li> </ul>	Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приветствие «Праздник у ребят». Цель: развивать интерес к саду, чувство симпатии друг к другу.</li> <li>– Игровая ситуация «Мы радуемся вместе». Цель: развивать умение вместе радоваться успехам сверстников.</li> <li>– Игра «Давайте познакомимся». Цель: формировать умение называть своё имя, способствовать развитию общения между детьми.</li> <li>– Упражнение «Ребёнок – кукла». Цель: учить находить общие и отличительные признаки у ребёнка и у куклы, формировать представления о себе.</li> <li>– Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с</li> </ul>	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Буклет «Правила нашей группы».

		посещением детского сада.	
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсия по группе, знакомство с игрушками. Цель: познакомить детей с групповым помещением, привлечь внимание к ярким игрушкам.</li> <li>– Наблюдения в природе. Цель: формировать интерес к окружающему миру, стимулировать общение в ходе изучения окружающего мира.</li> <li>– Рассматривание цветов на клумбе. Цель: познакомить с некоторыми растениями родного края, дать понятия о том, что растениям нужна вода, воспитывать желание заботиться о природе.</li> </ul>	Привлечение к совместным наблюдениям за осенними изменениями в природе, к рассматриванию овощей и фруктов, произрастающих в крае.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ежедневно работа по формированию КГН.</li> <li>– Потешка во время умывания «Кран откройся, нос умойся». Цель: воспитывать желание быть опрятным и чистым.</li> <li>– Игровая ситуация «Покажем петушку, как мы моем руки». Цель: формировать умение мыть руки в правильной последовательности, воспитывать желание быть опрятным.</li> <li>– Подвижные игры с осенними листочками. Цель: обратить внимание на красоту осенних листьев, формировать двигательные навыки.</li> <li>– Обсуждение стихотворения Александровой «Катя в яслях». Цель: формировать умение правильно и самостоятельно одеваться.</li> </ul>	Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка».
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение «Что делает помощник воспитателя». Цель: привлечь внимание детей к работе взрослых.</li> <li>– Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: привлекать к выполнению простейших трудовых поручений.</li> </ul>	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с русскими народными потешками «Наши уточки с утра», «Как у нашего кота», «Курочка-рябушечка, за чем ты пошла?». Цель: приобщать к традициям нашего народа, знакомить с народным творчеством, предоставить возможность договаривать слова и фразы потешки.</li> </ul>	Буклет «Баю-бай» (подборка песенок и потешек на сон).

Октябрь

Даты октября

1 октября – Международный день пожилых людей

День отца (третье воскресенье месяца)

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнение «Рассмотри картинку» (с изображением видов города или села, природы родного края). Цель: воспитывать стремление общаться со взрослым, развивать умение выполнять поручения.</li> <li>– Рассматривание картины «Мальчик играет с собачкой». Цель: побуждать детей понимать жизненный сюжет, изображённый на картинке.</li> </ul>	Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа о бабушках и дедушках (ко Дню пожилого человека). Цель: воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, вызвать желание помогать.</li> <li>– Упражнение «Покажи на картинке, кто радуется, кто грустит». Цель: знакомить с базовыми эмоциями, обогащать словарь глаголами, обозначающими эмоциональное состояние, воспитывать интерес к рассматриванию картин и иллюстраций.</li> <li>– Игра «Ласковое имя». Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребёнка.</li> <li>– Пальчиковая игра «Два козлёнка». Цель: способствовать развитию речи, нравственному воспитанию.</li> <li>– Воспитывающая игровая ситуация «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать отрицательное отношение к грубости, развивать желание общаться со сверстниками.</li> </ul>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.</li> <li>– Игровая ситуация «Белочка научит нас быть вежливыми». Цель: формировать умение делиться друг с другом игрушками.</li> <li>– Утреннее приветствие «Дили-дили». Цель: повторить слова, создать радостное настроение от встречи с друзьями.</li> <li>– Воспитывающая ситуация «У Кати красивое платье, скажи ей об этом».</li> </ul>	Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса».



		<p>Цель: способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>– Утреннее приветствие «Здравствуйте, ручки». Цель: познакомить с игрой, формировать дружеские взаимоотношения.</p> <p>– Беседа «Мой папа самый лучший» (ко Дню отца). Цель: расширять знания о семье, семейных ценностях, воспитывать любовь к папе.</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.</p> <p>– Игровая ситуация «У бабушки во дворе». Цель: знакомить детей с домашними животными, вызвать у детей положительные эмоции, обогащать впечатления.</p> <p>– Игра «Накормим собачку». Цель: воспитывать желание заботиться о животных, формировать умение соотносить предметы по величине.</p> <p>– Рассматривание осенних листьев. Цель: развивать восприятие, интерес к красоте родной природы.</p> <p>– Игра «Подарим фрукты». Цель: вспомнить названия фруктов, учить проявлять добрые отношения к сверстникам.</p>	Литературная страничка «Стихи и сказки о животных».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Упражнение «Что сначала, что потом» (рассматривание последовательности). Цель: воспитывать стремление к опрятности, формировать у детей привычку мыть руки, а потом насухо вытирать личным полотенцем.</p> <p>– П/и «Как у нашей кошки подросли котятки». Цель: воспитывать желание играть в совместные подвижные игры, формировать умение подражать движению животных, развивать координацию.</p>	Консультация для родителей «Как подготовить ребёнка ко сну».
Трудовое	Труд	<p>– Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими трудовые действия, привлекать к выполнению простейших трудовых поручений.</p> <p>– Рассматривание картины с изображением водителя. Цель: познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей).</p> <p>– Игровое упражнение «Мы – водители». Цель: продолжить знакомство с профессией водителя, способствовать развитию двигательных навыков и умений.</p>	

		– Помощь воспитателю в сборе листьев на участке. Цель: формировать стремление оказывать посильную помощь взрослым.	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: познакомить с дымковской игрушкой.</li> <li>– Хороводная игра «Зайка шёл». Цель: знакомить с народной игрой, побудить детей участвовать в игре, формировать умение строиться в круг.</li> <li>– Игровое упражнение «Спой песенку». Цель: развивать активность детей при подпевании и пении, учить различать эмоциональное состояние людей.</li> <li>– Упражнение «Весёлый оркестр». Цель: знакомить с народными музыкальными инструментами, развивать слуховое восприятие, побуждать связывать звучание игрушки с её образом, воспитывать радость от совместной игры.</li> <li>– Слушание песни «Жили у бабуси два весёлых гуся». Цель: обогащать музыкальные впечатления, побудить детей договаривать и подпевать.</li> <li>– Игра «Украсим дом». Цель: учить выполнять поручения вместе, развивать эстетическое восприятие.</li> <li>– Внесение филимоновской игрушки. Цель: рассмотреть игрушку, развивать интерес к играм с народными игрушками.</li> </ul>	Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени». Буклет «Идеи для осенних поделок».

### Ноябрь

#### Даты ноября

День матери (последнее воскресенье месяца)

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Наша улица». Цель: развивать первичные представления об улице и правилах поведения на ней, познакомить с пешеходным переходом.</li> <li>– Игровая беседа «Можно – нельзя». Цель: формировать знания об элементарных правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге.</li> <li>– Наблюдения за листопадом, рассматривание осенних листьев. Цель: обратить внимание на красоту родной природы, поощрять познавательный</li> </ul>	Консультация «Какие игрушки нужны детям 2-3 лет. Делаем правильный выбор».

		интерес к природе, развивать наблюдательность.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывающая игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада.</li> <li>– Упражнение «Дотронься ласково». Цель: учить детей включаться в разные формы коммуникации.</li> <li>– Чтение и разучивание стихотворения «Маму, мамочку свою очень сильно я люблю». Цель: формировать любовь к близким через литературу.</li> <li>– Чтение стихотворения «Маленькая птичка прилетела к нам». Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.</li> <li>– Беседа «Берегите игрушки». Цель: расширять представления детей о том, как не ломать игрушки, воспитывать заботливое отношение к ним.</li> <li>– Игровое упражнение «Мы лечим куклу». Цель: формировать игровые навыки, воспитывать эмоциональную отзывчивость.</li> </ul>	Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращение их внимания на ценность детских вопросов.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Маму я свою люблю» (ко Дню матери). Цель: воспитывать уважительное отношение к членам семьи, изготовить подарок для мамы.</li> <li>– Упражнение «Разложи одежду по местам». Цель: воспитывать опрятность, формировать умение аккуратно складывать вещи на стульчик или в шкаф.</li> <li>– Упражнение «Мы радуемся вместе». Цель: развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам других детей.</li> <li>– Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.</li> <li>– Утреннее приветствие «Здравствуйте ручки, хлоп, хлоп». Цель: создать положительный настрой, формировать коммуникативные навыки.</li> </ul>	Направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание дорожного знака «Пешеходный переход». Цель: познакомить детей с дорожным знаком, развивать зрительное восприятие и память.</li> <li>– Беседа «Где (с кем) мы живём». Цель: побуждать использовать в речи слова по теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным.</li> <li>– Упражнение «Танечка и Манечка – сестрёнки». Цель: расширять знания о семейных связях, развивать зрительное восприятие, учить выбирать из множества одинаковые картинки.</li> <li>– Рассматривание здания детского сада. Цель: познакомить с</li> </ul>	Буклет «Как познакомить малыша с ПДД», подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения».

		особенностями строения (окна, двери, крыша).	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самомассаж «Наша умная головка». Цель: укреплять организм, повторить слова и движения.</li> <li>– Беседа «Зачем нам глаза». Цель: формировать умение сохранять правильную осанку при рассматривании картинок, воспитывать бережное отношение к своему зрению.</li> <li>– Рассматривание картины «Как дети моют ручки». Цель: способствовать формированию КГН.</li> </ul>	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая ситуация «Наши игрушки». Цель: формировать привычку убирать игрушки после игры по местам.</li> <li>– Наблюдение «Что делает помощник воспитателя». Цель: развивать интерес к труду взрослых, вызвать желание помогать.</li> <li>– Полив комнатных растений. Цель: продолжать знакомить детей с операциями по уходу за растениями, с названиями частей растений.</li> <li>– Упражнение «Все игрушки по местам». Цель: формировать навыки самообслуживания, желание наводить порядок.</li> </ul>	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание филимоновской игрушки. Цель: формировать умение видеть красоту в окружающем, вызвать желание играть с народными игрушками.</li> <li>– Знакомство со стихотворением «Все спят» пер. Спендиаровой. Цель: показать ритмическое, напевное звучание стихотворения, побуждать использовать художественное слово в игровой деятельности.</li> <li>– Разучивание потешки «Баю-баюшки-баю». Цель: воспитывать интерес к народному творчеству, способствовать развитию желания разучивать потешки.</li> <li>– Рассматривание матрёшки, разучивание хороводной игры «Матрёшки». Цель: приобщать к народной культуре, формировать умение строиться в круг, выполнять движения по тексту.</li> <li>– Показ на фланелеграфе сказки «Репка». Цель: начать знакомство с русскими народными сказками.</li> </ul>	

Декабрь

Даты декабря  
31 декабря – Новый год

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание здания детского сада. Цель: обратить внимание на красоту и оформление сада, формировать желание посещать сад.</li> <li>– Беседа о празднике «Новый год», рассматривание открыток по тематике. Цель: познакомить с праздником, создать настроение.</li> <li>– Беседа о праздниках в детском саду. Цель: формировать желание посещать детский сад, вызвать интерес к праздникам.</li> <li>– Праздник ёлки. Цель: формировать праздничную культуру у детей, эстетическое восприятие.</li> </ul>	Интерактивная библиотека «Русские народные сказки».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая ситуация «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать отрицательное отношение к грубости, развивать желание общаться со сверстниками.</li> <li>– Воспитывающая игровая ситуация «Покажу, как я люблю». Цель: способствовать формированию любви к окружающим.</li> <li>– Чтение З. Александрова «Вкусная каша». Цель: формировать правила поведения за столом через литературу.</li> <li>– Воспитывающая игровая ситуация «Звери встречают Новый год». Цель: приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля, вызвать положительные эмоции.</li> </ul>	Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение за детьми старшей группы. Цель: воспитывать интерес к посещению детского сада.</li> <li>– Упражнение «Дотронься ласково». Цель: учить детей включаться в разные формы коммуникации.</li> <li>– Игровая ситуация «Поможем зверятам раздеться с прогулки». Цель: учить детей раздеваться в определённой последовательности.</li> <li>– Беседа о маме. Цель: воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.</li> <li>– Игровая ситуация «К нам котик пришёл». Цель: продолжить формировать умение называть своё имя.</li> </ul>	Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывающая игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь.</li> <li>– Чтение стихотворения К. Чуковского «Федотка». Цель: воспитывать внимательное отношение к членам семьи.</li> </ul>	
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внесение яркой книги с народными сказками. Цель: привлечь внимание детей к книге, вызвать желание рассмотреть иллюстрации.</li> <li>– Игровая ситуация «Поможем зайке напоить гостей чаем». Цель: воспитывать культуру поведения, формировать игровые умения, учить называть цвета предметов, выполнять несколько действий с предметом.</li> </ul>	Рекомендации по организации зимних прогулок.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– П/и «Тянем репку». Цель: вспомнить героев сказки, объяснить, что вместе можно справиться с любым делом, учить строиться друг за другом.</li> <li>– Игра «Зайка попляши». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать желание играть с воспитателем.</li> <li>– П/и «Выпал беленький снежок, всюду посветлело». Цель: развивать координацию движений, зрительное восприятие.</li> <li>– Рассказывание стихотворения «Кукла бедная больна». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость, учить слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек.</li> </ul>	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Посадка лука. Цель: учить детей втыкать луковицы в землю, воспитывать положительное отношение к труду.</li> <li>– Наблюдение за трудом взрослых. Цель: поддержать интерес к работе взрослых, формировать уважительное отношение к труду.</li> <li>– Беседа «Кто расчистил дорожки». Цель: продолжить формировать представления о том, что взрослые в саду заботятся о детях.</li> </ul>	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнение «Я хороший». Цель: развивать умение подпевать фразы в песне, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.</li> <li>– Чтение потешек об одевании и одежде. Цель: обогащать словарь детей, прививать интерес к народному фольклору.</li> <li>– Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: знакомить с народными игрушками, формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?».</li> <li>– Игровая ситуация по сказке «Репка». Цель: побуждать детей выражать удовольствие от встречи с литературным героем, радость от</li> </ul>	<p>Мастер-класс «Ёлочная игрушка своими руками».</p> <p>Привлечение родителей к оформлению группы к Новомуднему празднику.</p>

		эмоционального сотрудничества и сопереживания. – Рисование «Украсим ёлочку шарами» (пальчиковое, тычки). Цель: развивать глазомер, умение наносить изображение тычками.	
--	--	--	--

Январь			
Даты января			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Рассматривание картинок с изображением домашних животных. Цель: продолжить знакомить малышей с животным миром родного края, побуждать детей называть и выделять отдельные части животных: хвостик, ушки, глазки и т.д. – Экскурсия в птичью столовую. Цель: формировать бережное отношение к птицам, желание поддержать их зимой.	Буклет «Значение фольклора в жизни малыша».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Упражнение «Ласковый ребёнок». Цель: продолжать учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнёром. – Игра «Грустный и весёлый зайчик». Цель: развивать умение называть состояние персонажа, изображённого на картинке, развивать желание играть вместе с воспитателем. – Чтение Н. Павлова «Чьи башмачки». Цель: формировать желание бережно относиться к обуви, не разбрасывать её, аккуратно ставить в шкаф. – Внесение в книжный уголок иллюстраций к потешкам. Цель: формировать эстетическое восприятие, обогащать словарь детей. – Разучивание потешки «Коза-хлопота». Цель: способствовать развитию нравственно-эмоциональных чувств.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Утреннее приветствие «Станем рядышком по кругу». Цель: разучить слова, побудить к общению. – Воспитывающая игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа о папе. Цель: воспитывать внимательное отношение и любовь к папе.</li> <li>– Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: развивать представления о положительных сторонах детского сада.</li> </ul>	
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Д/и «Лесенка для белочки». Цель: воспитывать стремление помогать другим, учить строить по образцу, использовать игрушки для обыгрывания.</li> <li>– Наблюдение за птицами на кормушках. Цель: воспитывать экологическое сознание, рассказать, как можно помочь птицам зимой, вспомнить отличительные особенности пернатых, повадки и названия зимующих птиц.</li> <li>– Игры с матрёшками. Цель: обратить внимание на красоту народных игрушек, формировать умение выделять размер предмета, выстраивать ряд по высоте.</li> </ul>	Буклет «Играем дома».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая ситуация «Водичка-водичка». Цель: воспитывать стремление к опрятности, учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло.</li> <li>– Русская народная п/и «Утица». Цель: познакомить детей с игрой.</li> <li>– Русская народная п/и «Мороз и волк». Цель: продолжить знакомство с подвижными играми русского народа, приобщать к культуре.</li> </ul>	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание примерять на себя роль представителей разных профессий.</li> <li>– Трудовые поручения. Цель: развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание.</li> <li>– Рассматривание картин с изображением доктора. Цель: формировать уважение к труду взрослых, начать знакомство с профессиями.</li> <li>– Беседа о профессиях в детском саду. Цель: расширять знания детей о различных профессиях, формировать знания о том, что о детях заботятся взрослые.</li> </ul>	
Эстетическое	Культура Красота	– Тематическая неделя «Музыка и фольклор». Цель: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения, знакомить с народным фольклором, учить детей	Привлечение родителей к участию в



		<p>внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание, вызывать активность детей при подпевании и пении, развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).</p> <p>– Театрализованная игра «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, учить детей слушать сказку и сопровождать её игровыми действиями.</p> <p>– Хороводная игра «Зайка беленький сидит». Цель: развивать координацию речи и движений, воспитывать интерес к народным играм.</p> <p>– Рассматривание деревянных расписных ложек. Цель: познакомить с народным музыкальным инструментом, поддержать желание играть со взрослыми.</p> <p>– Упражнение «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду». Цель: вспомнить слова игры, порадовать детей, рассмотреть деревянную дудочку.</p> <p>– П/и на русские народные мелодии «Игра в снежки», «Как у наших у ворот». Цель: воспитывать эмоциональность, поддержать интерес к народным играм.</p>	<p>выставке совместных работ на зимнюю тематику.</p>
--	--	--	--

Февраль

Даты февраля

23 февраля – День защитника Отечества

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Игра «Куда едут машины». Цель: расширять знания о городе (селе), формировать представления о назначении транспорта.</p> <p>– Рассматривание картин с зимним пейзажем. Цель: формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас.</p> <p>– Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.</p> <p>– Беседа «Сильный, как папа» (ко Дню защитника Отечества). Цель: дать</p>	<p>Подчёркивание ценности каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей.</p>

		элементарные представления о мужестве и храбрости.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра-ситуация «Мамы гуляют с малышами». Цель: формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.</li> <li>– Воспитывающая ситуация «У Кати красивые волосы, скажи ей об этом». Цель: способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</li> <li>– Игра «Смешинки». Цель: обратить внимание детей на разное эмоциональное состояние.</li> <li>– Игровая ситуация «Мне нравится в нашей группе». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада.</li> <li>– Упражнение «Спаси птенца». Цель: учить детей проявлять заботу.</li> <li>– Игровая ситуация «Поможем слонёнку». Цель: воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками, отрицательное отношение к жадности, грубости, желание помочь взрослым и друзьям.</li> </ul>	Привлечение родителей к оформлению фотовыставки «Моя большая семья».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематическая неделя «Семья». Цель: формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей, воспитывать внимательное отношение к маме, родителям, близким людям, поощрять умение называть имена членов своей семьи.</li> <li>– Внесение картины «Дети играют». Цель: воспитывать интерес к совместным играм, развивать наблюдательность, умение внимательно рассматривать картину.</li> <li>– Беседа о бабушке. Цель: воспитывать внимательное отношение и любовь к бабушке.</li> <li>– Игра «Кто позвал». Цель: формировать коммуникативные навыки, умение называть сверстников по имени.</li> <li>– Игра-ситуация «Купание кукол». Цель: формировать элементарные трудовые навыки, способствовать развитию коммуникативных навыков в процессе трудовой деятельности.</li> </ul>	Формирование интереса родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая ситуация «Что принёс нам петушок» (народные игрушки). Цель: продолжить знакомство с игрушками, обратить внимание на материал, из которого они изготовлены.</li> <li>– Упражнение «Машенька в гостях у детей». Цель: закрепить название предметов в групповой комнате и их расположение, побуждать детей</li> </ul>	

		<p>повторять за воспитателем отдельные фразы и слова.</p> <p>– Организация книжной выставки в группе. Цель: расширять представления о разнообразии книг, формировать бережное отношение к ним.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Физкультминутка «Заводные игрушки». Цель: продолжить знакомить с игрой, формировать умение координировать речь и движение.</p> <p>– Игра «Курочка и цыплята». Цель: способствовать развитию двигательных навыков.</p> <p>– Игра «Скачут зайки на лужайке». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p>– Физкультминутка «Репка». Цель: познакомить с игрой, разучить слова, вспомнить героев сказки.</p> <p>– Игровая ситуация «Поможем зверятам раздеться с прогулки». Цель: продолжить учить детей раздеваться в определённой последовательности.</p> <p>– Подвижная игра «Дружно по дорожке». Цель: воспитывать желание играть вместе, учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание примерять на себя роль представителей разных профессий.</p> <p>– Помощь в сервировке стола. Цель: развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда.</p> <p>– Беседа «Что делает мама». Цель: продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирает, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит бельё и т.д.).</p> <p>– Игровая ситуация «Кто на картинке». Цель: формировать представления о разных профессиях.</p> <p>– Помощь воспитателю в починке книг. Цель: формировать желание помогать взрослому, бережное отношение к книгам.</p>	Индивидуальное консультирование на тему «Развитие трудолюбия в семье».
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Лепка «Угощение для собачки». Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, проявлять отзывчивость, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями.</p> <p>– Рассматривание нитяной куклы. Цель: показать детям способы тактильного обследования предмета, активизировать речь.</p> <p>– Рассказывание потешки «Кисонька-мурысонька, где была?». Цель:</p>	

		<p>знакомить с народным фольклором, приучать слушать небольшие произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>– Игровая ситуация по сказке «Рукавичка». Цель: побуждать детей выражать удовольствие от встречи с литературным героем, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания.</p>	
--	--	--	--

Март

Даты марта

8 марта – Международный женский день

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Тематическая неделя «Мамин день». Цель: знакомить детей с праздниками России, организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке, воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.</p> <p>– Беседа «Что ты видел по дороге в детский сад». Цель: способствовать развитию общения, умения отвечать на вопросы взрослого.</p> <p>– Внесение в уголок картин по теме «Весна». Цель: привлечь внимание детей к красоте весенней природы, развивать эстетическое восприятие.</p>	Рекомендации по организации совместных прогулок, планирование маршрутов выходного дня.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Ситуация «Почему кукла грустит». Цель: формировать умение определять зависимость настроения от внешних обстоятельств, учить подбирать похожие по смыслу слова.</p> <p>– Игра «Ой, лады». Цель: воспитывать добрые отношения друг другу.</p> <p>– Этюд «Воробышки радуются весне». Цель: способствовать развитию эмоциональности, доставить детям положительные эмоции.</p>	Консультация «Советы родителям, у которых ребёнок переживает кризис трёх лет».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Игровая ситуация «Как медвежонок потерялся». Цель: формировать представление детей о том, что нужно делать, если они потерялись.</p> <p>– Коммуникативная игра «Спрячь куклу Машу». Цель: вызвать эмоциональный отклик на игровые действия, развивать умение действовать согласно словам текста.</p> <p>– Воспитывающая игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать</p>	Информационный лист «Почему ребёнок не слушается». Памятка для родителей «Семь «НЕ».

		просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста».	
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказ воспитателя о весне, рассматривание картины «Ранняя весна». Цель: познакомить детей с первыми весенними признаками.</li> <li>– Чтение Л. Н. Толстой «Пришла весна, потекла вода». Цель: прививать интерес к литературе, объяснить значение некоторых фраз.</li> <li>– Рассматривание альбома «Птицы нашего края». Цель: расширять знания о разнообразии и отличительных особенностях птиц, обогатить словарь названиями птиц.</li> </ul>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематическая неделя «Растём здоровыми». Цель: формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.</li> <li>– Игровая ситуация «Покажем Петрушке, как мы аккуратно кушаем». Цель: формировать умение пользоваться салфеткой, быть аккуратным.</li> <li>– Просмотр мультфильма «Чуня». Цель: формировать желание быть опрятным, обсудить мультфильм.</li> <li>– Д/и «Волшебный мешочек». Цель: закреплять умение детей называть предметы личной гигиены; развивать зрительную память, внимание.</li> <li>– Игра «Этот маленький жучок». Цель: укреплять организм средствами самомассажа, разучить игру.</li> </ul>	Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду, оформление информационных стендов и буклетов по теме «Система закаливания».
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Трудовое поручение «Поможем кошечке убрать игрушки». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.</li> <li>– Наблюдение «Что делает медсестра». Цель: привлечь внимание детей к работе взрослых.</li> </ul>	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематическая неделя «Весёлый Петрушка». Цель: расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством, использовать фольклор при организации различных видов деятельности.</li> <li>– Рисование фломастерами «Крошки для птичек». Цель: воспитывать желание помогать птицам, продолжить формировать навыки рисования.</li> <li>– Чтение отрывка «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная» М. Лермонтова). Цель: обратить внимание на слова, прекрасный, ясный.</li> <li>– Хороводная игра «Ходит Ваня». Цель: познакомить с игрой, разучить</li> </ul>	Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей».

		слова. – Коллективная работа, рисование ладошками «Весеннее солнышко». Цель: вызвать радость от совместного рисования.	
--	--	--	--

Апрель			
Даты апреля			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра-ситуация «Грузовик возит грузы». Цель: расширять знания о родном городе (посёлке), значении транспорта, формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.</li> <li>– Экскурсия по участку и территории сада. Цель: знакомить детей с природой родного края, деревьями и кустарниками на территории, обогащать словарь.</li> <li>– Рассматривание картин с изображением разных домов. Цель: обогащать словарь детей словами: крыша, окна, дверь и т.д.</li> <li>– Пальчиковая игра «Я хочу построить дом». Цель: обратить внимание на разнообразие строений в городе (селе), способствовать развитию координации речи и движения.</li> <li>– Беседа «Наш город». Цель: дать элементарные представления о родном городе (селе), побудить отвечать на вопросы взрослого.</li> </ul>	Организация совместного субботника.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая ситуация «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать отрицательное отношение к грубости, развивать желание общаться со сверстниками.</li> <li>– Упражнение «Кто пришёл к нам в гости?». Цель: способствовать развитию самоуважения детей, активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.</li> <li>– Логоритмика «Девочки и мальчики». Цель: формировать представления о себе, развивать координацию движения и текста.</li> <li>– Упражнение «Листочек падает». Цель: развивать умение сотрудничать.</li> </ul>	
Социальное	Семья Дружба	– Тематическая неделя «Дружные ребята». Цели: воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть	Консультация «Безопасность»

	Человек Сотрудничество	<p>не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п., воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста», формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>– Утреннее приветствие «Давай с тобой обнимемся». Цель: способствовать сплочению коллектива, познакомить с новой игрой.</p> <p>– Упражнение «Как сказать». Цель: учить вежливо выражать просьбу о помощи.</p>	детской игрушки».
Познавательное	Познание	<p>– Дидактическая игра «Помоги найти маму». Цель: напомнить, что у животных тоже есть мамы, формировать умение называть животных и их детёнышей.</p> <p>– Д/и «Что бывает у весны?». Цель: учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены весенние объекты природы.</p> <p>– Опыты с водой. Цель: продолжить формировать знания о свойствах воды, поддержать познавательный интерес к природе.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Игра-упражнение «Кукла Таня простудилась». Цель: показать способы правильного пользования носовым платком.</p> <p>– Знакомство с игрой «Коза рогатая». Цель: учить слушать стихотворение до конца, реагировать на слово-сигнал воспитателя, воспитывать внимание, быстроту реакции.</p> <p>– Самомассаж «Наша умная головка». Цель: укреплять организм, повторить слова и движения.</p> <p>– Игровая ситуация «Для чего нужны расчёски». Цель: формировать навыки пользования расчёской, желание быть опрятным.</p> <p>– Воспитывающая игровая ситуация «Неопрятный Мишка». Цель: формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном (умывание, аккуратно складывать одежду).</p> <p>– Упражнение «Покажи своё полотенце». Цель: учить узнавать своё полотенце, правильно вытирать руки.</p>	Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.
Трудовое	Труд	– Подкармливание птиц. Цель: продолжать учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.	Листовка «Убираю игрушки

		– Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, капает капли в нос). Цель: развивать интерес к трудовой деятельности взрослых, дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда.	сам».
Эстетическое	Культура Красота	– Чтение потешки «Пошёл котик на Торжок». Цель: повторить потешку, воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес, к слову. – Чтение русской народной сказки «Три медведя». Цель: формировать интерес к литературе, рассмотреть на иллюстрациях домик медведей. – Театрализованная игра по мотивам потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Цель: учить детей сопровождать чтение потешки игровыми действиями, передавать сказочные образы в движении и мимике. – Разучивание хороводной игры «Водят пчёлы хоровод». Цель: обогащать двигательный опыт детей, способствовать развитию координации движения и речи.	

Май

Даты мая

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Такие разные птицы». Цель: продолжить знакомить детей с разновидностями птиц родного края, их поведением в весенний период, их внешним видом. – Рассматривание иллюстраций с изображением весенней природы в книгах. Цель: воспитывать интерес к природе родного края весной, развивать интерес к иллюстрациям, учить отвечать на вопросы по содержанию. – Беседа о красоте природы и чистоте. Цель: объяснить детям, как важно соблюдать порядок на участке, не мусорить на улице.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Тематическая неделя «Я в мире человек». Цели: формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении, закреплять знание своего имени, имён членов семьи, формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое	Информационный лист «Основы нравственных отношений в



		<p>плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>– Игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь.</p>	семье».
Социальное	<p>Семья</p> <p>Дружба</p> <p>Человек</p> <p>Сотрудничество</p>	<p>– Рассматривание фотоальбома «Моя семья». Цель: расширять знания о роли взрослых в жизни ребёнка, формировать уважение к старшим.</p> <p>– Упражнение «Мы умеем одеваться». Цель: воспитывать аккуратность и опрятность, закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>– Приветствие «Праздник у ребят». Цель: развивать интерес к саду, чувство симпатии друг к другу.</p>	Фотоотчёт «Наши дни в детском саду».
Познавательное	Познание	<p>– Выкладывание из геометрических фигур «Скворечник для птиц». Цель: воспитывать желание заботиться о птицах, способствовать развитию пространственного восприятия.</p> <p>– Рассматривание картины «Птица кормит птенцов». Цель: расширять знания детей о поведении птиц, формировать доброжелательное отношение к природе.</p> <p>– Экскурсия на огород. Цель: рассказать детям, что на грядках растут овощи, рассмотреть всходы.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Чтение стихотворения «Девочка чумазая». Цель: воспитывать негативное отношение к неопрятности, побудить к обсуждению поведения героя произведения.</p> <p>– Развлечение «Доктор Айболит принёс полезные продукты». Цель: порадовать детей, закрепить полученные знания.</p>	Беседа на тему «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью».
Трудовое	Труд	<p>– Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Цель: воспитывать в детях бережное отношение к природе.</p> <p>– Помощь в работе на клумбе. Цель: развивать интерес к природе, дружеские взаимоотношения, желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.</p> <p>– Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание примерять на себя роль представителей разных профессий.</p>	

Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение и разучивание закличек «Сорока-сорока», «Две тетери». Цель: формировать интерес к народному творчеству.</li> <li>– Русская народная сказка «Маша и медведь». Цель: познакомить со сказкой.</li> <li>– Упражнение «Покажи зайчику всё зелёное в нашей группе». Цель: учить различать цвета и сопоставлять их с предметами, способствовать развитию внимания и наблюдательности.</li> <li>– Рассматривание альбома «Народные игрушки». Цель: обогащать знания детей о разнообразии народных игрушек, учить согласовывать прилагательные с существительными.</li> </ul>	
--------------	---------------------	--	--

Июнь			
Даты июня			
1 июня – День защиты детей			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Праздник, посвящённый Дню защиты детей. Цель: порадовать детей, знакомить с праздниками России.</li> <li>– Экскурсия по участку. Цель: вспомнить правила поведения на участке, формировать желание содержать участок в чистоте, не разбрасывать игрушки.</li> <li>– Слушание песни «Цветики» (музыка В. Карасёвой; слова Н. Френкель). Цель: расширять знания о природе через музыкальные произведения.</li> </ul>	Индивидуальные консультации «Расскажите детям об игрушках, в которые вы играли в детстве».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Тематическая неделя «Мы друзья». Цели: формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать), формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.	Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, обращение их

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Утреннее приветствие «Здравствуй солнце золотое». Цель: повторить игру, создать положительный настрой на весь день.</li> <li>– Беседа «Мы дружные ребята». Цель: способствовать налаживанию контактов в группе.</li> <li>– Воспитывающая игровая ситуация «Наши игрушки». Цель: формировать привычку убирать игрушки после игры по местам.</li> <li>– Разучивание потешки «Бу-бу, я рогатый». Цель: формировать нравственные качества через литературу, развивать память.</li> <li>– Чтение и обсуждение А. Барто «Девочка-рёвушка». Цель: формировать основы нравственности через литературу.</li> </ul>	внимания на ценность детских вопросов.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровое упражнение «Мы играем с кубиками». Цель: продолжить знакомство с деталями конструктора, формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать привычку убирать игрушки на место.</li> <li>– Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада.</li> <li>– Игра «Флажок». Цель: учить реагировать на своё имя и проявлять симпатию к сверстникам.</li> <li>– Игра «Пожалеем Федотку» (на основе стихотворения К. Чуковского «Бедный Федотка»). Цель: воспитывать доброту и желание помогать другим.</li> </ul>	Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...».
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пальчиковая игра «Подсолнух». Цель: развивать моторику, рассмотреть картинку подсолнуха.</li> <li>– Д/и «Три медведя». Цель: воспитывать доброе отношение к игрушкам, желание помочь другим, заботиться друг о друге, соблюдать правила в игре.</li> <li>– Рассматривание картины «Животные леса». Цель: продолжить знакомство детей с дикими животными.</li> <li>– Упражнение «Игрушка для Лисы и Лисёнка». Цель: воспитывать желание помогать, побуждать детей подбирать картинки по словесному указанию на основании величины предмета, развивать функцию обобщения.</li> </ul>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Солнечные зайчики». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на совместные подвижные игры.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнение «Сложи мячики в корзину». Цель: формировать координацию движений, умение выполнять поручения взрослых.</li> <li>– Игра-упражнение «Кукла Таня простудилась». Цель: выяснить факторы, способствующие развитию болезни, показать способы правильного пользования носовым платком.</li> <li>– Физкультминутка «Солнышко и тучи». Цель: развивать двигательную активность, продолжить знакомство с природными явлениями.</li> </ul>	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение «Что делает помощник воспитателя». Цель: привлечь внимание детей к работе взрослых.</li> <li>– Наблюдение за мытьём комнатного растения. Цель: формировать у детей знания о структуре трудового процесса, воспитывать желание помогать растениям.</li> </ul>	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсия в музей народной игрушки. Цель: обогащать словарь детей, вспомнить, из чего сделаны игрушки.</li> <li>– Чтение сказки «Волк и козлята» в обр. Ушинского. Цель: формировать умение понимать смысл произведения.</li> <li>– Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Цель: формировать умение рассматривать иллюстрации и отвечать на вопросы взрослого.</li> <li>– Игровая ситуация «Расскажи коту Мурлыке сказку». Цель: побудить детей рассказывать знакомые сказки, характеризовать поведение героев.</li> <li>– Разные виды театра по сказке «Курочка ряба». Цель: побудить детей к пересказу сказки, развивать интонационную выразительность речи.</li> <li>– Чтение русской народной потешки «Из-за леса, из-за гор...». Цель: формировать эмоциональное восприятие и понимание сюжета поэтического текста.</li> </ul>	Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра).

Июль

Даты июля

8 июля – День семьи, любви и верности

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина	– Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными». Цели:	

	Природа	<p>закрепить характерные особенности домашних животных; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними.</p> <p>– Рассматривание фотографий родного города (села). Цель: знакомить детей с населённым пунктом, обратить внимание на красоту и чистоту города.</p> <p>– Конструирование «Автобус и грузовик по образцу». Цель: вспомнить, какой транспорт в городе (селе) видели дети, учить детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец, воспитывать желание строить самостоятельно.</p> <p>– Рисование «Цветы на лугу» (коллективная работа). Цель: привлечь детей к совместному рисованию, учить видеть красоту окружающей природы.</p>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Рассматривание картины «Мы играем». Цель: воспитывать стремление играть со сверстниками, формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинам, развивать связную речь.</p> <p>– Упражнение «Я хороший». Цель: развивать умение подпевать фразы в песне, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.</p> <p>– Упражнение «Мы радуемся вместе». Цель: развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам других детей.</p> <p>– Пальчиковая игра «Кто радуется солнышку». Цель: знакомить с базовыми эмоциями, разучить слова, развивать моторику.</p> <p>– Упражнение «Покажу, как я люблю». Цель: способствовать формированию любви к окружающим.</p> <p>– Упражнение «Листочек падает». Цель: развивать умение сотрудничать.</p> <p>– Воспитывающая игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь.</p>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Развивающее общение «Моя семья» (ко Дню семьи). Цель: знакомить с праздниками России, воспитывать уважительное отношение к членам семьи.</p> <p>– Упражнение «Как сказать». Цель: учить вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>– Игровая ситуация «К нам лисичка пришла». Цель: продолжить формировать умение называть своё имя и имя сверстника.</p> <p>– Беседа «Кто работает в детском саду». Цель: напомнить имена и отчества</p>	

		<p>работников детского сада.</p> <p>– Игра «Зайка попляши». Цель: учить повторять движения за взрослым, воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать желание играть с воспитателем.</p> <p>– Игра «Волшебный мешочек». Цель: воспитывать положительное отношение к общению с педагогом, побуждать говорить «пожалуйста, спасибо».</p> <p>– Упражнение «Угадай, кто позвал?». Цель: учить выбирать водящего, узнавать товарищей по голосу, развивать слуховое восприятие.</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Развивающая беседа «Путешествие на ферму». Цель: продолжить знакомство детей с особенностями домашних животных.</p> <p>– Беседа о лете. Цель: воспитывать умение видеть красоту родной природы летом.</p> <p>– Упражнение «Покажи книжку». Цель: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций, учить ориентироваться в помещении группы.</p> <p>– Игра «Спрячь мышонка». Цель: воспитывать желание приходить на помощь нуждающимся, развивать восприятие цвета и формы, учить выделять необходимую фигуру из множества других.</p>	Буклет «Мы выросли из «старых» игрушек» (помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям).
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Игровая ситуация «Неопрятный козлёнок». Цель: воспитывать отрицательное отношение к неопрятности, формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном (умывание, аккуратно складывать одежду).</p> <p>– Организация сюжетно-ролевой игры «Тузик у врача». Цель: учить детей уходу за больными животными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях чуткость, расширять словарный запас: ветлечебница, больной, лечение, лекарство.</p> <p>– П/и «Лошадки». Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди.</p> <p>– Повторение хороводной игры «Водят пчёлы хоровод». Цель: обогащать двигательный опыт детей, способствовать развитию координации движения и речи.</p> <p>– П/и «Коза рогатая». Цель: повторить слова, учить реагировать на слово-сигнал воспитателя, воспитывать внимание, быстроту реакции.</p>	Консультация «Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет».

Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Помощь воспитателю в подготовке к совместной деятельности. Цель: привлечь детей к раскладыванию оборудования на столы, воспитывать трудолюбие.</li> <li>– Рассматривание сюжетных картинок по теме «Профессии». Цель: обогащать знания детей о труде взрослых, активизировать речь.</li> <li>– Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание примерять на себя роль представителей разных профессий.</li> </ul>	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематическая неделя «По тропинкам сказок». Цель: воспитывать интерес к народному творчеству и традициям, продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</li> <li>– Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением домашних животных. Цель: развивать интерес к иллюстрациям, учить отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>– Инсценировка потешки (настольный театр) «Кто в деревне живёт». Цель: активизировать словарь, формировать интерес к театрализованным играм.</li> <li>– Слушание песни «Жили у бабуси два весёлых гуся». Цель: обогащать музыкальные впечатления, побудить детей договаривать и подпевать.</li> <li>– Рисование «Цветные мячики для друзей». Цель: воспитывать желание делать друзьям приятно, продолжить учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов.</li> <li>– Упражнение «Весёлый оркестр». Цель: развивать слуховое восприятие, побуждать связывать звучание игрушки с её образом, воспитывать радость от совместной игры.</li> </ul>	

Август

Даты августа

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
------------------------	----------	---	---------------------

Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Мой любимый город» Цель: выяснить, где дети любят гулять с родителями, расширять знание о городе (селе).</li> <li>– Экскурсия по территории детского сада. Цель: обратить внимание на красоту и чистоту клумб, игровых площадок, рассказать о необходимости беречь природу.</li> </ul>	Видеоролик «Наше лето».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Утреннее приветствие «Здравствуй солнце золотое». Цель: создать положительный настрой на весь день.</li> <li>– Игра «Чижик». Цель: формировать чувство взаимопомощи и сотрудничества.</li> <li>– Д/и «Почини одежду зайчатам». Цель: воспитывать доброе отношение к животным, желание помогать нуждающимся, учить детей различать цвета и формы и использовать названия цветов в речи.</li> </ul>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематическая неделя «Мама, папа, я». Цели: формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей, воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям, поощрять умение называть имена членов своей семьи.</li> <li>– Утреннее приветствие «Вот и собрался наш круг». Цель: содействовать сплочению детского коллектива.</li> </ul>	Акция «Подари книгу детскому саду».
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематическая неделя «Дорожная азбука». Цель: расширять знания о городе (селе), формировать первичные представления о машинах, улице, дороге, знакомить с некоторыми видами транспорта и городскими профессиями.</li> <li>– Игровая ситуация «У бабушки в гостях». Цель: учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных.</li> <li>– Игровая ситуация «Загорелся кошkin дом». Цель: способствовать формированию элементарных знаний о пожаре, его последствиях, действиях и способах тушения.</li> </ul>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– П/и «Найди свой домик». Цель: учить сочетать ходьбу с другими видами движений, развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действие с другими детьми.</li> <li>– Беседа «Вкусная каша». Цель: знакомить детей со значением</li> </ul>	Консультация психолога по теме: «Поддержка психики ребёнка»



		<p>правильного питания для здоровья.</p> <p>– Упражнение «Вот как мы умеем». Цель: продолжить учить при раздевании перед сном снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул.</p>	при переходе в садовскую группу».
Трудовое	Труд	<p>– Подвоз песка в песочницу с помощью игрушечных грузовых автомобилей. Цель: привлечь детей к труду, поощрить желание помогать взрослым.</p> <p>– Наблюдение за трудом дворника. Цель: воспитывать уважительное отношение к труду, желание помогать взрослым.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Музыкальная игра «В гости песенка пришла». Цель: способствовать развитию музыкального слуха и исполнительских способностей.</p> <p>– Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь». Цель: учить слушать рассказ без наглядного сопровождения и отвечать на вопросы.</p> <p>– Праздник «До свидания, лето!». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на совместную деятельность, порадовать детей.</p>	Привлечение помощи родителей в обустройстве группы, изготовление различных пособий для нового учебного года.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-наглядные пособия: сюжетные картинки, репродукции картин, карточки - символы, таблицы.
2. Дидактические игры.
3. Аудиозаписи детских песен, звуков природы, голосов птиц и животных, классические музыкальные произведения, тематические видеоматериалы.

№	Наименование	Количество на группу	Виды деятельности по ФГОС					
			1	2	3	4	5	6
1	Пирамидка пластмассовая малая	1	+	+	+	+		
2.	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	4	+	+	+	+		
3.	Напольная пирамидка высотой более 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цвета	1	+	+	+	+		
4.	Напольная башня высотой более 50 см из 8 разноцветных элементов стаканчиков	1	+	+	+	+		
5.	Сборно-разборной кубик с различными элементами для сенсорного развития	3	+	+	+	+		
6.	Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световыми эффектами	1	+	+	+	+	+	
7.	Деревянная игрушка с отверстиями для «забивания» молоточком и желобом для прокатывания шариков	1	+	+	+	+		+
8.	Игрушка каталка разных модификаций	3	+	+			+	
9.	Игрушка инерционная на колесиках в виде животных	4	+	+	+	+		
10.	Тележка с высокой ручкой	1	+	+	+	+		
11.	Шнуровка-бусы	1	+	+	+	+		+
12.	Юла-волчек	2	+	+		+		
13.	Набор кубиков среднего размера	1	+	+		+		
14	Набор кубиков большого размера	1	+	+		+		
15	Неваляшка разных размеров	3	+	+	+	+	+	
16	Муляжи фруктов и овощей	2		+	+		+	
17.	Телефон	2		+	+			+
18.	Наборы фигурок животных	2		+	+	+	+	
19.	Лодка-кораблик	2	+	+	+	+		
20.	Набор игрушек для игры с песком	5	+	+	+	+		+
21.	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	+	+	+	+		
22.	Матрешка 3-х кукольная	2		+	+	+		
23.	Матрешка 5-ти кукольная	1		+	+	+		
24.	Шнуровки простые	6	+	+	+	+		+
25.	Мозайка крупная с крупногабаритной основой образцами изображений и крупными фишками	2	+	+	+	+	+	
26.	Доска с вкладышами	2		+	+	+	+	
27.	Набор картинок половинок	1		+	+	+	+	
28.	Кубики складные из 4-х частей	2		+	+	+	+	
29.	Тематические наборы с изображениями	5			+		+	
30.	Комплект книг для раннего возраста	1			+		+	

31.	Кукла в одежде крупная	2	+	+	+	+		+
32.	Кукла в одежде	7	+	+	+	+		+
33.	Кукла-карапуз	2	+	+	+	+		+
34.	Комплекты одежды для кукол карапузов	2	+	+	+	+		+
35.	Кукла-младенец	1	+	+	+	+		+
36.	Коляска для куклы крупногабаритная соразмерная росту ребенка	2	+	+	+	+		+
37.	Кукольная кровать	2	+	+	+	+		+
38.	Комплект кукольного постельного белья	2	+	+	+	+		+
39.	Комплект кукольной посуды для игр с куклами	1	+	+	+	+		+
40.	Комплект столовой и чайной посуды для игр с куклами	1	+	+	+	+		+
41.	Игровой модуль в виде кухни с подвижными элементами	1	+	+	+	+		+
42.	Игровой модуль «Парикмахерская»	1	+	+	+	+		+
43.	Шифоньер для кукольного белья	1	+	+	+	+		+
44.	Игровой модуль в виде ванной комнаты	1	+	+	+	+		+
45.	Палатка-«цирк»	1	+	+	+	+		+
46.	Лейка-пластмассовая детская	5	+	+		+		+
47.	Наборы кукол перчаточных по различным сюжетом	2			+		+	
48.	Подставки для перчаточных кукол	2	Вспомогательное оборудование					
49.	Шапочка –маска для театрализованных представлений	10	+		+		+	
50.	Погремушки	16	+	+	+	+		+
51.	Музыкальные молоточки	2	+	+	+	+	+	
52.	Браслет на руку с бубенчиками	10	+		+	+	+	
53.	Елка искусственная	1			+		+	
54.	Набор елочных игрушек	1			+		+	
55.	Гирлянды из фольги	2			+		+	
56.	Воздушные шары	20	+	+		+		
57.	Мольберт двойной	1			+			
58.	Доска для лепки	16	Вспомогательное оборудование					
59.	Каталка автомобиль	2	+			+		
60.	Мячи резиновые разных размеров	16	+	+		+		
61.	Обруч пластмассовый малый	3	+	+		+		
62.	Коврик массажный	2	+		+	+		
63.	Корзинка детская	3		+			+	
64.	Контейнеры большие напольные с колесами	2					+	
65.	Строительный набор Лего	3	+	+	+	+		
66.	Набор животных с реалистическим изображением	2		+	+	+	+	
67.	Лото «мамы и детки»	1	+		+	+	+	
68.	Дидактическая игра «Кто где живет?»	1			+	+	+	
69.	Набор 2-х элементных составных картинок с соединительными элементами для установления соответствия цветов	1		+	+	+	+	
70.	Домино	2			+		+	
71.	Игровой модуль «Мастерская»	1	+	+	+	+		+
72.	Набор мед. принадлежностей доктора	1	+	+	+	+		

73.	Грузовые, легковые автомобили большого и среднего размера	8	+	+	+	+		
74.	Комплект транспортных средств	1	+	+	+	+		
75.	Комплект изделий народных промыслов	1			+		+	
76.	Модуль «Автобус»	1	+	+	+			
77.	Планшет эмоций	1		+	+		+	+
78.	Сенсорное панно	1		+	+		+	+
79.	Доска ребристая	1	+					
80.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими соскользкими по ним элементами	4	+	+	+		+	
81.	Магнитные фигурки животных	1		+	+		+	
82.	Магнитная доска	1	Вспомогательное оборудование					
83.	Мягкие плоскостные круги 2-х цветов диаметром 40 см	8	+		+			
84.	Мешочки для метания	10	+	+	+			
85.	Комплекты пособий по сенсорике	5		+	+			
86.	Комплекты сюжетных, предметных картинок	5		+		+	+	

### 3.5. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).

#### *Режим дня на холодный период года*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, общение	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность	08.40-09.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00-09.30
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность	09.30 – 10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20- 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35- 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.10
Подготовка ко сну..дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.10-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	15.50-18.00

### *Режим дня на теплый период года*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, общение	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность	08.40-09.00
Занятия ( включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00-09.30
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность	09.30 – 10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20- 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35- 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.10-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	15.50-18.00

### **Сетка занятий.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>09.00 – 9.10</u> 1.Познавательное развитие (ФЭМП ; ФЦКМ )	<u>09.00 – 9.10</u> 1. Рисование	<u>09.00 – 9.10</u> 1.Развитие речи	<u>09.00 – 9.10</u> 1. Лепка	<u>09.00 – 9.15</u> 1. Развитие речи
<u>09.20-9.30</u> 2. Физическая культура	<u>09.20-9.30</u> 2. Физическая культура	<u>09.20-9.30</u> 2.Музыка	<u>09.20-9.30</u> 2. Музыка	<u>11.25 11.35</u> 2. Физическая культура ( на воздухе)

### 3.6. Примерное распределение тем в течение года в младшей группе (2-3 лет).

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
<b>Мы идем в детский сад. Здесь нам каждый будет рад!</b>	Продолжать знакомить детей с детсадом; расширять представления о профессиях сотрудников детсада, знакомить детей друг с другом в ходе игры; формировать навыки дружелюбного отношения к окружающим; развивать умение играть, делиться игрушками.	02.09.2024.- 08.09.2024.	Игра – развлечение «Вот какие мы»
<b>Мой дом. Неделя безопасности. ПДД</b>	Расширять знания детей о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знания домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение дома. Расширять представления детей о нашем селе, его достопримечательностях.	09.09.2024- 15.09.2024	Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения «Мы пешеходы».
<b>Мониторинг 23.09.2024 - 29.09.2024</b>			
<b>Моя семья</b>	Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнка к семье-обществу. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.	16.09.2024- 22.09.2024	Физкультурное развлечение «Веселые воробушки».
<b>Домашние животные и их детеныши</b>	Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнка к семье-обществу. Воспитывать заботливое отношение и	23.09.2024- 29.09.2024	«Праздник красок и шаров».

	любовь к членам своей семьи.Расширять представления детей о домашних животных и их детенышей.		
<b>Осень в гости к нам пришла. Что с собою принесла?</b>	Расширятьпредставлениядетейобосени(сезонныеизменениявприроде,одежделюдей,научасткедетскогосада),овременисбораурожая,онекоторыховощах,фруктах, ягодах,грибах.	30.09.2024-06.10.2024	Выставка детского творчества.
<b>Предметы, окружающие нас.</b>	Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека Прошлое предметов и настоящее	07.102024.-13.10.2024	
<b>За здоровьем в детский сад</b>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Приучатьдетейследитьзасвоимвнешнимвидом.Напоминать им правильно пользоваться мылом, учитьаккуратно, мыть руки, лицо, уши и насухо вытиратьсяпослеумывания,вешатьполотенце наместо,пользоватьсярасческой иносовымплатком. Подчеркивать важность для здоровья хорошо кушать исодержать вчистотесвоетело.	14.10.2024-20.10.2024	Спортивный досуг «Веселый дождик».
<b>Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает</b>	Расширять представления детей о сезонных изменениях:названиях деревьев, окраске листвы, опадание листьев,увяданиецветов.Воспитыватьбережноеотношениекприроде. Закреплять знания детей о перелетных птицах:ихвнешнемвиде,строении,образежизни,оприспособленностиптицк жизни. Развиватьумениеузнавать,называть,сравниватьразныхптиц,выделяяобщееиразличия:вокраске,строении,поведении, способедобыванияпищи.	21.10.2024-27.10.2024	Вечер загадок .Развлечение «Загадки с грядки».
<b>Все профессии нужны, все профессии важны</b>	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях,ихназваниях, спецификедеятельности, личностных и профессиональных качествах людейразныхпрофессий.Воспитыватьуважениеилюбям труда. Формировать у детей отчетливые представления отруде как социальном	28.10.2024-03.11.2024	Вечер сюжетно-ролевых игр.

	явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершении рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям.		
<b>Где-то на лесной опушке живут разные зверюшки</b>	Расширять представления о диких животных и их детенышах (медведь, лиса, белка, еж и др.). Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей	05.11.2024-10.11.2024	Презентация «Путешествие в лес».
<b>Гопают по острову слоны и носороги</b>	Формировать представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.	11.11.2024-17.11.2024	Развлечение «Вместе весело играть».
<b>Там, где холодно</b>	Расширять представление детей о назначении предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку	18.11.2024-01.12.2024	Физкультурное развлечение «В гости к Мишке мы пойдем».
<b>Страна, в которой я живу</b>	Дать первое представление о родной стране, ее столице – Москве. Познакомить с символами Российской Федерации: флаг, герб и гимн России. Формирование первичных	02.12.2024-08.12.2024	Развлечение «Нет лучше дружка, чем родная матушка».
	ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.		



<p><b>Грудно птицам зимовать, надо</b> <b>Птицам помогать</b> <b>Безопасность зимой</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как времем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о имеющихся птицах, о том, что люди должны подкармливать их. Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.</p>	<p>09.12.2024- 15.12.2024</p>	<p>Конкурс .Изготовление кормушек с родителями. Настольный театр «Снегурочка и лиса».</p>
<p><b>Деда Мороза поджидаем, детский сад украшаем</b></p>	<p>Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову. Прививать веру в то, что добро всегда побеждает зло.</p>	<p>16.12.2024- 22.12.2024</p>	<p>Украшение групповой ком «Прогулка в зимний лес» - развлечение по ознакомлению младших дошкольников с окружающим миром. наты .</p>
<p><b>Новый году ворот ворот, много у меня хлопот</b></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлекать как активно и разнообразно к участию в подготовке к празднику и его проведению.</p>	<p>23.12.2024- 28.12.2024</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
<p><b>Неделя творческих каникул</b></p>	<p>Развивать творческие способности детей через занятия изобразительным искусством самостоятельной деятельностью, двигательные способности через увлечение физической культурой. Познакомить детей с народным календарем, праздниками предков – славян, их традициями и обычаями.</p>	<p>09.01.2025- 12.01.2025</p>	<p>Просмотр презентации «праздниками предков – славян, их традициями и обычаями.»</p>

<b>Откроем бабушкин сундук</b>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народными праздниками, фольклором. Рассказать о русской и из других странах, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	13.01.2025- 19.01.2025	Показ русской народной сказки «Теремок». онка»
<b>Путешествовать хотим, поплывем, поедим, полетим</b>	Расширять знания детей о разных видах транспорта, их назначении. Развивать умение отличать один вид транспорта от другого. Актуализировать знания детей о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать безопасное поведение на дороге.	20.01.2025- 26.01.2025	С.р. игра «Моряки» Игры – забавы.
<b>Одежда и обувь</b>	Расширять представления детей о назначении предметов одежды, ее деталей; формировать представления о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающее понятие «Обувь», «Одежда». Уточнить их название и назначение. Учитывать группировать их по сезонному признаку.	27.01.2025.- 02.02.2025	Развлечение «Веселый клоун».
<b>Продукты питания</b>	Дать представления о полезной и вредной пище; о овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Дать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Воспитывать желание быть здоровым.	03.02.2025- 09.02.2025	В гости к Колобку» - физкультурное развлечение
<b>Мир комнатных растений.</b>	Расширять знания о видах транспорта, воспитывать безопасное поведение на дороге. Дать детям понятие о правилах дорожного движения. Познакомить детей со значением сигналов светофора.	10.02.2025- 16.02.2025	Игры – забавы.
<b>Наша армия сильна, охраняет нас она</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными «профессиями». Воспитывать любовь к Родине.	17.02.2025.- 23.02.2025.	Спортивное развлечение «Мы растем смелыми, ловкими, умелыми».

<b>Первые проталины на полях видны. Широкая Масленица</b>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растениях весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.).	24.02.2025-02.03.2025	
<b>Поздравляем милых дам</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	03.03.2025-09.03.2025	Подарки для мамы
<b>Домашние животные, птицы и их детеныши</b>	Расширять представления детей о домашних животных и их детенышах.	10.03.2025-16.03.2025	Музыкально – театрализованное развлечение «Где цыплята?»
<b>Кто живет в воде?</b>	Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателей водоемов.	17.03.2025-23.03.2025	«Капелька в гостях у ребят» - развлечение.
<b>Ты представь себе на миг как бы жили мы без книг</b>	Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, к сказке, воспитывать потребность к чтению, слушанию и рассматриванию иллюстраций. Познакомить с авторами детских произведений: поэтами и писателями. Воспитывать бережное отношение к книгам. +	24.03.2025-30.03.2025	Развлечение «Сказки бабушки Арины».
<b>Предметы, окружающие нас.</b>	Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека Прошлое предметы и настоящее	31.03.2025.-06.04.2025	«Капелька в гостях у ребят» - развлечение.

<b>Рукой достать звезду хотим, за нею в космос полетим</b>	Расширять представления детей о Космосе. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.	07.04.2025.- 13.04.2025	Поделки и рисунки к выставке.
<b>Весна идет по лесу</b>	Расширять представления детей о сезонных изменениях, изменение в природе, растения весной, поведение зверей и птиц.	14.04.2025- 20.04.2025	Весеннее развлечение
<b>Моя семья</b>	Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнка-семья-общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.	21.04.2025- 27.04.2025	«В гости к инспектору Пешеходовой» - развлечение.
<b>Что такое День Победы?</b>	Расширять знания детей о героях ВОВ, о Победе нашей страны; познакомить с памятником героям войны в селе – собелиском павшим односельчанам – участникам войны.	28.04.2025- 11.05.2025	Музыкальная игра «Солнышко – ведрышко».
<b>Правила эти помни всегда, чтоб не случилось с тобою беда!</b>	Закреплять и систематизировать знания детей по безопасности поведения дома, на улице, детском саду. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, с правилами дорожного движения.	12.05.2025- 18.05.2025	Настольный театр «Волк и семеро козлят».
<b>Домашние птицы и их детеныши</b>	Расширять знания детей о домашних птицах, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним птицам, расширять представления о том, как ухаживать за домашними птицами и их роль в жизни человека.	19.05.2025- 25.05.2025	Физкультурное развлечение «Веселый мяч».
<b>Знаете, дети, сколько разных букашек на свете?</b>	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает)	26.05.2025- 31.05.2025	«В гостях у Мухи – Цокотухи».
<b>Мониторинг- 26.05.2025 - -30.05.2025</b>			

### **3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы воспитания в первой младшей группе (2-3 лет)**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2023 г. (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
2. Федеральная программа воспитания
3. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Издательство Мозаика-синтез, 2017 г.
4. Развитие игровой деятельности (2-3 года), Губанова Н. Ф. Издательство Мозаика-синтез, 2017 г.
5. Формирование основ безопасности у дошкольников, Белая К. Ю. Издательство Мозаика-синтез, 2017 г.
6. Развивающие занятия для детей раннего возраста, Якупова Н. Н. Издательство Гном и Д 2017 г.
7. Сенсорное воспитание детей раннего возраста, Хохрякова Ю. М. Издательство Сфера 2017 г.
8. Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. ФГОС ДО, 2017 г.
9. Лепка с детьми раннего возраста. Янушко Е. А. Издательство Владос, 2017 г.
10. Рисование с детьми раннего возраста. Янушко Е. А. Издательство Владос, 2016 г.
11. Реализация содержания образовательной деятельности, Карпухина Н. А. Издательство: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2017 г.
12. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. Янушко Е. А. Издательство Владос, 2017 г.
13. Развивающие игры с малышами до 3-х лет, Т. В. Галанов
14. Занятия по формированию элементарных экологических знаний в первой младшей группе, О.А. Соломенникова
15. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС, С. Теплюк
16. Физическая культура для малышей, Лайзане С. Я.
17. Игровые комплексы для детей 2-3 лет, Афонькина Ю. А. Издательство Учитель, 2018 г.
18. Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей, Айрих О. А. Издательство Учитель, 2011 г.
19. Любимые стихи. Хрестоматия для дошкольников. Астрель, 2007 г.
20. Правильно ли говорит ваш ребёнок. Максакова А. И. Мозаика-синтез, 2005 г.
21. Азбука физкультминуток. Ковалько И. А. Вако 2011 г.