Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 15 «Ручеек» г. Ртищево Саратовской области»

**Консультация для педагогов на тему**: «Взаимодействие с семьями воспитанников в эффективной организации двигательной активности»

Воспитатель: Диянова Е.А.

Ртищево 2019г.

Работа по развитию двигательной ак­тивности      должна       охватывать:

1) семью (это понятие включает не только всех ее членов, но и ус­ловия проживания);

2)  детский сад, где ребенок проводит большую часть сво­его времени;

3) социальную и пред­метную среду.

Итак, прежде всего **семья.**Известно: од­ним из условий психо­логического комфорта ребенка является един­ство требований к нему, предъявляемых   в   дет­ском саду и в семье. Раз­витие двигательной активности подразумевает создание таких условий, которые помогут ребенку пережить «мышечную радость»; при этом такие условия должны быть со­зданы и в детском саду, и в семье. В семье - путем соблюдения режима дня, включа­ющего прогулки, двигательную активность и занятия спортом (лыжи, санки, коньки, плавание). А в детском саду - со­здание всех необходимых условий для полноценной двигательной активности в повседневной жизни, на физкультурных занятиях, во время праздников и подвиж­ных игр.

Главная роль в физическом развитии ребенка дошкольного возраста принадлежит семье. Почему? Родители имеют возмож­ность развивать ребенка, исходя из его ин­дивидуальных личностных возможностей, которые они знают лучше, чем кто-либо другой.

Трудности общения с собственным ребенком испытывает сегодня большинство родителей*.*Целью взаимодействия  детского сада и семьи является создание единого образовательного пространства,  в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям,  педагогам) уютно, интересно и полезно. Такой союз ориентирован на  согласованность воспитательных и развивающих воздействий на ребенка. Основу системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников составляет идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а дошкольные учреждения призваны поддержат*ь* и дополнить их деятельност*ь*. И здесь*,* важен принцип сотрудничества, а не параллельности. Все родители мечтают, чтобы их дети были здоровыми, умными, добрыми, и прилагают для этого соответствующие усилия. Большинство – готово принимать участие в физическом развитии малышей, но этому мешает отсутствие необходимых знаний и умений. Зачастую родители стремятся быть примером для ребенка, но испытывают трудности в организации физкультурных, в т. ч. совместных, занятий. Во многих семьях сведена к минимуму игровая деятельность и двигательная активность дошкольников. Участие в совместных с детьми физкультурных занятиях, организованных в нашем саду, позволяет родителям лучше  узнать своего ребёнка, наладить с ним отношения, а также получить знания об  организации физического воспитания в семье.

Процесс физкультурно-оздоровительной совместной работы с семьей включает:

* Целенаправленную санпросвет работу, пропагандирующую общегигиенические правила, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима и т.д.;
* Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

Результаты диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития доводятся до сведения каждого родителя. Отмечаются сильные и слабые стороны развития, намечаются пути оказания помощи (если это необходимо), в укреплении здоровья, физического развития и дальнейшего его совершенствования. Определяется, что буду делать я, а что родители. К разговору с родителями привлекаются работники детского сада. В педагогическом взаимодействии с родителями используются разнообразные формы работы по укреплению и сохранению здоровья детей и повышению их физических качеств:

* информация для родителей на стендах, в папках-передвижках;
* консультации;
* инструктивно-методические занятия по профилактике нарушений осанки, деформации стопы;
* деловые игры и тренинги;
* закаливающие и лечебные процедуры и т.д.;
* физкультурные досуги и праздники с участием родителей и т. д.;
* выставки (фотовыставки, поделок, родительских рекомендаций из опыта семейного воспитания и т.д.)